

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент

АС ДИР

(ОГРН: 1195000001635)

Гомозова Е. С.

«01» июля 2024



**Программа дополнительного
профессионального образования
повышения квалификации:
«Развитие коммуникации в системе
комплексной помощи детям с
расстройствами аутистического спектра»**

г. Москва

2024 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	12
4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
4.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	13
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
8. ЛИТЕРАТУРА.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Программа составлена в соответствии:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499;

– Письмом Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);

– Письмом Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

В последние годы число детей с аутизмом начало стремительно расти. Мировая статистика показывает, что частота встречаемости этого нарушения развития составляет примерно 1% от общей популяции детей. Все чаще дети с аутизмом приходят учиться в обычные общеобразовательные школы и детские сады. На сегодняшний день более 1100 образовательных организаций Российской Федерации осуществляют обучение и сопровождение детей с РАС¹.

Одним из необходимых условий качественного образования для детей с РАС, а также их социализации и адаптации является наличие в образовательной организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Комплексную психолого-педагогическую поддержку оказывают специалисты следующих направлений – тьюторы, логопеды, психологи, дефектологи, воспитатели, ассистенты, учителя.

В инклюзивном образовании слаженная работа команды таких специалистов – это гарантия успешного включения ребенка с РАС в учебную и социальную среду образовательной организации. Кроме того, наличие такой команды оказывает значительную поддержку семьям, воспитывающим детей с РАС.

Эффективная организация комплексной работы по сопровождению детей с РАС невозможна без подготовки квалифицированных специалистов. Важно дать специалистам различные инструменты в виде подходов, методов, методик и приемов работы с детьми.

Нарушения в развитии коммуникативной сферы, в том числе, эмоционально заряженных взаимоотношений, является одним из основных признаков аутизма. Данный признак проявляется в самом раннем возрасте. При взрослении слабость контактов с ближайшим окружением продолжает нарастать. В своих социальных контактах ребенок данной категории крайне избирателен. Это, в свою очередь, затрудняет его личностное развитие, усвоение правил поведения в обществе и нравственных категорий. Подход DIR и методика Floortime успешно используют специалисты в более чем 53 стран мира для решения задач, связанных с нарушением коммуникативной сферы.

Этими причинами и обусловлена необходимость разработки программы по ознакомлению с подходом DIR и методикой Floortime в системе комплексной помощи детям с РАС и её актуальность.

Программа повышения квалификации «Подход DIR и методика FLOORTIME в системе комплексной помощи детям с РАС» способствует овладению базовыми знаниями, ключевыми элементами трудовых умений и действий, отраженных в профессиональном стандарте, необходимых для выполнения трудовой функции специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Цель программы: совершенствование компетенций преподавательского состава образовательных организаций дошкольного и среднего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Освоение Программы сочетает обязательные аудиторные занятия с самостоятельной работой слушателей с учебной литературой, официальными документами и рекомендуемыми преподавателями иными учебными материалами.

В зависимости от изменений, вносимых в нормативные акты, программа может быть дополнена и изменена.

Программа рассчитана на занятия, проводимые по очной или очно-заочной формам обучения.

1.3. Задачи:

Планируемые результаты программы, включая перечень получаемых и/или совершенствуемых профессиональных компетенций

Специалисты овладеют трудовыми действиями, умениями и знаниями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности по сопровождению учащихся (детей) с РАС.

1.4. Категория слушателей, включая требования к квалификации.

Программа предназначена для повышения квалификации преподавательского состава детских садов и школ (учителей-логопедов, олигофренопедагогов, учителей-дефектологов, специальных и клинических психологов, педагогов-психологов, воспитателей, учителей).

1.5. Требования к уровню образования: Все слушатели программы должны иметь диплом об окончании высшего учебного заведения и предоставить копию диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет или магистратура).

Слушателям необходимо предоставить копию диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет или магистратура).

Для специалистов необходимо наличие высшего образования на уровне бакалавриата или специалитета.

1.6. Формы и методы обучения

Программа состоит из пяти разделов/модулей, каждый из которых реализуется в очной форме. Методы обучения включают в себя лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Обучение завершается в виде итоговой аттестации в форме экзамена.

На теоретических и практических занятиях используются образовательные технологии, отражающие специфику программы, а именно активные формы обучения: анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, решение практических задач и интерактивные формы, включая работу в малых группах и совместное выполнение заданий. При необходимости применяются технические средства обучения. Демонстрация материалов, защищенных авторских прав, происходит с соблюдением требований правообладателей в соответствии с законодательством РФ.

1.7. Срок обучения: Общее количество занятий в интерактивной форме составляет 80% (32 часа) от общего количества аудиторных занятий (40 часов). Итого – 72 часа

Режим занятий: 5 часов/день

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа. Аудиторная учебная нагрузка - 40 часов. За одну неделю (5 дней) программа полностью реализуется при объеме 8 аудиторных часов в день. За две недели (10 дней): при объеме 4 аудиторных часа в день. Частота занятий один раз в неделю по 4 часа в день дает возможность освоить заявленную программу за 10 недель.

Дистанционная форма реализации программы не предусмотрена.

Выдаваемый документ: по завершении обучения слушатель, успешно освоивший образовательную программу и прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Планируемые результаты обучения (Профессиональные компетенции):

При реализации Программы у слушателей совершенствуются следующие общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Общие компетенции:

Кодовое обозначение	Характеристика компетенции
---------------------	----------------------------

ОК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОК 2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОК 3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОК 4	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОК 5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОК 6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции:

ПК 1	Знать психолого-педагогические теории аутизма: классификацию расстройств аутистического спектра.
ПК 2	Знать особенности ступеней функционального эмоционального развития (в соответствии с теорией Ст.Гринспена)
ПК 3	Уметь применять инновационные обучающие технологии в воспитании и образовании детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК 4	Уметь диагностировать уровень эмоционального функционального развития в логике подхода DIR и методики Floortime.
ПК 5	Владеть Способами осуществления в образовательном и воспитательном процессе инновационных обучающих технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 6	Владеть способами дифференциальной диагностики аутистических расстройств и тяжелых нарушений речи.

№	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции (отметить ячейку)	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)
---	---	--	--

		Знание	Умение	Владение	Код компетенции
	2	3	4	5	6
1	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	+	+	+	ПК-14
2	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	+	+	+	ПК-17
3	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	+	+	+	ПК-33

В результате освоения программы обучающийся

Должен **уметь**:

- составлять программы по развитию коммуникативных способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных и сенсорных особенностей;
- проектировать стратегию эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с РАС;
- подбирать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Должен **знать**:

- алгоритм составления программы по развитию коммуникативных способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных и сенсорных особенностей;
- способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с РАС;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Цель обучения: совершенствование компетенций преподавательского состава образовательных организаций дошкольного и среднего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Категория слушателей: специалисты с образованием не ниже среднего-специального.

Срок обучения: 12 календарных дней;

Формы обучения: очная;

1. Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Модуль	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, часов
		Лекционная	Практическая		
1	2	3	4	5	6
I	Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС	6	5	3	14
II	Понятие индивидуальных особенностей, сильных сторон детей с РАС и использование этих знаний в деятельности коррекционного педагога	6	4	4	14
III	Теория Гринспена	6	4	4	14
IV	Организация диагностики по выявлению актуального уровня эмоционального функционального развития ребенка.	6	4	4	14
V	Основные стратегии организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с проведенной диагностикой.	4	4	4	12
	Консультирование, тестирование (самоконтроль)	-	2	-	2
	Итоговая аттестация в форме экзамена	-	-	2	2
	ИТОГО	28	23	21	72

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В АС ДИР образовательный процесс организован в течении всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней* в режиме 5-дневной учебной недели.

* по согласованию с Заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни

Режим работы определяется положением о режиме работы АС ДИР.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Режим занятий: 14 дней по 5 академических часов.

Наименование модулей	Кол-во часов	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС	14	5	5	4												
Понятие индивидуальных особенностей, сильных сторон детей с РАС и использование этих знаний в деятельности коррекционного педагога	14			1	5	5	3									
Теория Гринспена	14						2	5	5	2						
Организация диагностики по выявлению актуального уровня эмоционального функционального развития ребенка.	14									3	5	5	1			
Основные стратегии организации коррекционно-	12												4	5	3	

развивающего процесса в соответствии с проведенной диагностикой.																
Консультирование, тестирование (самоконтроль)	2														2	
Итоговая аттестация в форме экзамена	2															2
Итого	72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Раздел 1: Паспорт программы:

Цель программы: Совершенствование компетенций преподавательского состава образовательных организаций дошкольного и среднего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, часов
		Экспертно- лекционная	Практическая		
7	8	9	10	11	12
I	Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС				
1.1	Определение «расстройства аутистического спектра»	2	1	1	4
1.2	Особенности функционирования центральной нервной системы (головного мозга и нервной системы) у детей с РАС.	2	2	1	5
1.3	Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и тяжелых нарушений речи	2	2	1	5
II	Понятие индивидуальных особенностей, сильных сторон детей с РАС и использование этих знаний в деятельности коррекционного педагога				
2.1	Адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями	3	2	2	7
2.2	Виды упражнений по коррекции различных сенсорных нарушений	3	2	2	7
III	Теория Гринспена				
3.1	Понятие об уровнях эмоционального функционального развития.	2	2	2	6

3.2	Знакомство с диагностической таблицей по уровням функционального эмоционального развития	4	2	2	8
IV	Организация диагностики по выявлению актуального уровня эмоционального функционального развития ребенка.				
4.1	Определение способностей по уровням функционального эмоционального развития	4	2	2	8
4.2	Определение условий для проведения диагностического наблюдения	2	2	2	6
V	Основные стратегии организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с проведенной диагностикой.				
5.1	Знакомство с общими стратегиями DIR/Floortime	2	2	2	6
5.2	Специфические стратегии DIR/Floortime	2	2	2	6
	Консультирование, тестирование (самоконтроль)	-	2	-	2
	Итоговая аттестация в форме экзамена	-	-	2	2
	ИТОГО	28	23	21	72

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ.	Краткое содержание
Раздел/модуль 1		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС		
Тема 1.1 Определение расстройств аутистического спектра и схожих состояний	Лекция Самостоятельная и практическая работа	Понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра». Классификации расстройств аутистического спектра. Асинхрония, искажение в развитии. «Триада нарушений» при РАС. Своеобразие речи и коммуникации, трудности социального взаимодействия, стереотипное поведение, специфичность сенсорно-перцептивного развития, особенности когнитивных процессов,

		расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с РАС. Психолого-педагогические теории аутизма.
Тема 1.2 Особенности функционирования центральной нервной системы (головного мозга и нервной системы) у детей с РАС.	Лекция Самостоятельная и практическая работа	Особенности функционирования центральной нервной системы (головного мозга и нервной системы) у детей с РАС. Методологические основы и научные теории, лежащие в основе современных представлений об индивидуальных и сенсорных особенностях.
Тема 1.3 Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и тяжелых нарушений речи	Семинар Самостоятельная работа	Дифференциальная диагностика РАС, моторной алалии, задержки речевого и психоречевого развития.
Раздел/модуль 2 Понятие индивидуальных особенностей, сильных сторон детей с РАС и использование этих знаний в деятельности коррекционного педагога		
Тема 2.1 Адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями	Семинар Самостоятельная работа	Теория Дж.Айрес. Понятие об индивидуальных и сенсорных особенностях. Составление индивидуального профиля. Определение сильных и слабых сторон на основе профиля с целью создания индивидуальной программы развития ребенка.
Тема 2.2 Виды упражнений по коррекции различных сенсорных нарушений	Лекция Самостоятельная работа	Основные виды упражнений для коррекции гипочувствительности основных сенсорных систем (по Дж.Айрес) – тактильной, вестибулярной, проприоцептивной с целью построения эмоционально заряженных отношений
Раздел/модуль 3 Теория Гринспена		
Тема 3.1 Понятие об уровнях эмоционального функционального развития.	Лекция Самостоятельная работа	Теория Ст. Гринспена. Основные понятия. Теоретическое обоснование. Знакомство с подходом DIR.
Тема 3.2 Знакомство с диагностической таблицей по уровням функционального эмоционального развития	Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Знакомство с диагностической таблицей FEDL (ступени функционального эмоционального развития) – описание основных способностей на 6 ступенях функционального эмоционального развития, уровни освоения на каждой ступени
Раздел/модуль 4 Организация диагностики по выявлению актуального уровня эмоционального функционального развития ребенка.		
Тема 4.1 Определение основных критериев по уровням функционального эмоционального развития	Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Определение основных критериев по уровням на ступенях функционального эмоционального развития. Анализ клинических случаев с целью составления профиля способностей функционального эмоционального развития.
Тема 4.2 Определение условий для проведения диагностического наблюдения	Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Принципы организации диагностического наблюдения. Практическое занятие с анализом практического кейса. Деловая игра на составление индивидуального профиля ребенка.
Раздел/модуль 5		

Основные стратегии организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с проведенной диагностикой.		
Тема 5.1 Знакомство с общими стратегиями DIR/Floortime	Лекция Самостоятельная работа	Обзор общих стратегий, направленных на развитие эмоций, коммуникации, поддерживающие отношения. Деловая игра на тренировку навыков специалистов по применению общих стратегий.
Тема 5.2 Специфические стратегии DIR/Floortime	Семинар Практическое занятие	Знакомство со стратегиями, применяемыми на разных ступенях функционального эмоционального развития ребенка с учетом его индивидуальных и сенсорных особенностей, с опорой на сильные стороны.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровое обеспечение программы:

Программу реализуют педагогические и научные работники, имеющие высшее профессиональное образование в области психологии и педагогики, обладающие квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология», подтвержденной дипломом о высшем образовании со стажем профильной трудовой деятельности не менее 3-х лет.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает аудиторные занятия в виде лекций с самостоятельной (домашней) работой.

Для аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Наполняемость группы определяется материально-техническими условиями помещения для проведения лекций и не может состоять из менее 2 обучающихся (слушателей).

Консультация перед итоговой аттестацией проводится в последний учебный день, предшествующий итоговой аттестации.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

5.3. Материально-технические условия реализации программы:

Образование проводится в учебной аудитории, рассчитанной минимум на двух слушателей, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, подтверждённое соответствующим санитарно-эпидемиологическим заключением.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы: доска учебная или флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стол слушателя, стул слушателя.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Проверка знаний обучающихся включает текущий контроль (промежуточную аттестацию в форме зачета) и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется преподавателями практического обучения в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

Итоговый контроль проводится по результатам освоения программы.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена

Экзамен проводится аттестационными комиссией, созданной приказом президента, АС ДИР, проводящей обучение. Состав аттестационной комиссии формируется из специалистов, прошедших соответствующую подготовку и аттестацию в качестве членов аттестационной комиссии.

К практическому экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой. К теоретическому экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно выполнившие практические упражнения.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Система норм и нормативов в образовании.
2. Признаки расстройства аутистического спектра.
3. Особенности коммуникации при РАС.
4. Сенсорные системы: вестибулярная. Характеристика.
5. Сенсорные системы: вестибулярная. Гипо- и гиперчувствительность.
6. Сенсорные системы: тактильная. Характеристика.
7. Сенсорные системы: тактильная. Гипо- и гиперчувствительность.
8. Сенсорные системы: проприоцептивная. Характеристика.
9. Сенсорные системы: проприоцептивная. Гипо- и гиперчувствительность.
10. Сенсорные системы: аудиальная. Характеристика.
11. Сенсорные системы: аудиальная. Гипо- и гиперчувствительность.
12. Сенсорные системы: зрительная. Характеристика.
13. Сенсорные системы: зрительная. Гипо- и гиперчувствительность.
14. Индивидуальные особенности: праксис. Определение.
15. Индивидуальные особенности: праксис. Основные этапы.
16. Индивидуальные особенности: праксис. Стратегии развития.
17. Индивидуальные особенности: зрительно-пространственные особенности. Определение.
18. Индивидуальные особенности: зрительно-пространственные особенности. Основные этапы.
19. Индивидуальные особенности: зрительно-пространственные особенности. Стратегии развития.
20. Индивидуальные особенности: понимание речи.
21. Индивидуальные особенности: развитие речи.
22. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 1 – определение, ключевые способности.
23. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 2 – определение, ключевые способности.
24. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 3 – определение, ключевые способности.
25. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 4 – определение, ключевые способности.
26. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 5 – определение, ключевые способности.
27. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 6 – определение, ключевые способности.
28. Теория развития Гринспена, Выготского, Пиаже.
29. Основные стратегии для развития способностей 1 степени функционального эмоционального развития.

30. Основные стратегии для развития способностей 2 ступени функционального эмоционального развития.
31. Основные стратегии для развития способностей 3 ступени функционального эмоционального развития.
32. Основные стратегии для развития способностей 4 ступени функционального эмоционального развития.
33. Основные стратегии для развития способностей 5 ступени функционального эмоционального развития.
34. Основные стратегии для развития способностей 6 ступени функционального эмоционального развития.
35. Требования к помещению для организации занятий.
36. Требования к организации среды для проведения занятий.
37. Требования к игрушкам и материалам для занятий.
38. Этапы развития игры.
39. Примеры игр для развития способностей 1 ступени функционального эмоционального развития.
40. Примеры игр для развития способностей 2 ступени функционального эмоционального развития.
41. Примеры игр для развития способностей 3 ступени функционального эмоционального развития.
42. Примеры игр для развития способностей 4 ступени функционального эмоционального развития.
43. Примеры игр для развития способностей 5 ступени функционального эмоционального развития.
44. Примеры игр для развития способностей 6 ступени функционального эмоционального развития.
45. Поддержка семьи.
46. Флортайм всегда и везде.
47. Как индивидуальные особенности влияют на развитие способностей функционального эмоционального развития.
48. Саморефлексия и ее роль в развитии специалиста.
49. Генограмма как инструмент семейного консультирования.
50. Опора на сильные стороны.

8. ЛИТЕРАТУРА

1. Стенли Гринспен, Серена Уидер/ На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М.:Теревинф. – 2013. – 512 с.
2. Ребер М., Расстройства аутистического спектра. Научные подходы к терапии./пер.с англ. – М.:Издательский дом БИНОМ - 2017. – 424 с.
3. Богдашина О., Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие/ под науч.ред. Е.А.Череневой. – Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П.Астафьева. – Красноярск. – 2015. – 248 с.
4. Гомозова Е.С. Базовые принципы методики Floortime. Аутизм и нарушения развития. – 2017. - №4 (том 15).- с.35-41
5. Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова Специальная педагогика: учеб. Пособие для студ. Заведений под ред. Н.М. Назаровой - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : утв. Приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 : зарегистрирован Министерством юстиции Рос. Федерации 3 февраля 2015 г. № 35850 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_27.09.2014.pdf.
7. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 – М.:Теревинф. – 2018. – 288 с.
8. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2. – М.:Теревинф. – 2018. – 336 с.
9. Гомозова Е.С. Использование концепции DIR в работе с детьми с РАС. Аутизм и нарушения развития. – 2018. - №4 (том 16). – с.17-20
10. Гринспен С., Сэлмон Ж. Ребенок-тиран: Как найти подход к детям пяти «трудных» типов. - М.: Ломоносовъ, - 2010. - 464 с.
11. Улла Кислинг., Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.:Теревинф. – 2016 – 240 с.
12. Эллен Як, Паула Аквилла, Ширли Саттон, Строим мостики с помощью сенсорной интеграции, 3-е изд.; Терапия детей с аутизмом и другими первазивными расстройствами развития. – Белая Церковь: ПАО «Белоцерковская книжная фабрика». – 2016. – 340с.
13. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей, - Сенсорная интеграция: теория и практика – М.:Теревинф. – 2018 – 768 с.



Программ Программ высшего уровня
Виды Программ
Время Сервиса

Специальность