

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент

АС ДИР

(ОГРН: 1195000001635)

Гомозова Е. С.

«01» июля 2024

АС ДИР

М.П.

Ассоциация специалистов  
Фонд ДИР Портал  
1195000001635  
область Московская

**Программа дополнительного  
профессионального образования  
повышения квалификации:  
«Развитие коммуникации в системе  
комплексной помощи детям с  
расстройствами аутистического спектра»**

г. Москва

2024 г.

## **Содержание**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ....</b>	<b>9</b>
<b>3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>	<b>10</b>
<b>4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН .....</b>	<b>12</b>
<b>4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>12</b>
<b>4.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>17</b>
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>20</b>
<b>8. ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>20</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Программа составлена в соответствии:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499;

– Письмом Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);

– Письмом Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

В последние годы число детей с аутизмом начало стремительно расти. Мировая статистика показывает, что частота встречаемости этого нарушения развития составляет примерно 1% от общей популяции детей. Все чаще дети с аутизмом приходят учиться в обычные общеобразовательные школы и детские сады. На сегодняшний день более 1100 образовательных организаций Российской Федерации осуществляют обучение и сопровождение детей с РАС<sup>1</sup>.

Одним из необходимых условий качественного образования для детей с РАС, а также их социализации и адаптации является наличие в образовательной организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Комплексную психолого-педагогическую поддержку оказывают специалисты следующих направлений – тьюторы, логопеды, психологи, дефектологи, воспитатели, ассистенты, учителя.

В инклюзивном образовании слаженная работа команды таких специалистов – это гарантия успешного включения ребенка с РАС в учебную и социальную среду образовательной организации. Кроме того, наличие такой команды оказывает значительную поддержку семьям, воспитывающим детей с РАС.

Эффективная организация комплексной работы по сопровождению детей с РАС невозможна без подготовки квалифицированных специалистов. Важно дать специалистам различные инструменты в виде подходов, методов, методик и приемов работы с детьми.

Нарушения в развитии коммуникативной сферы, в том числе, эмоционально заряженных взаимоотношений, является одним из основных признаков аутизма. Данный признак проявляется в самом раннем возрасте. При взрослении слабость контактов с ближайшим окружением продолжает нарастать. В своих социальных контактах ребенок данной категории крайне избирателен. Это, в свою очередь, затрудняет его личностное развитие, усвоение правил поведения в обществе и нравственных категорий. Подход DIR и методика Floortime успешно используют специалисты в более чем 53 стран мира для решения задач, связанных с нарушением коммуникативной сферы.

Этими причинами и обусловлена необходимость разработки программы по ознакомлению с подходом DIR и методикой Floortime в системе комплексной помощи детям с РАС и её актуальность.

Программа повышения квалификации «Подход DIR и методика FLOORTIME в системе комплексной помощи детям с РАС» способствует овладению базовыми знаниями, ключевыми элементами трудовых умений и действий, отраженных в профессиональном стандарте, необходимых для выполнения трудовой функции специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения.

**1.2. Цель программы:** совершенствование компетенций преподавательского состава образовательных организаций дошкольного и среднего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Освоение Программы сочетает обязательные аудиторные занятия с самостоятельной работой слушателей с учебной литературой, официальными документами и рекомендуемыми преподавателями иными учебными материалами.

В зависимости от изменений, вносимых в нормативные акты, программа может быть дополнена и изменена.

Программа рассчитана на занятия, проводимые по очной или очно-заочной формам обучения.

### **1.3. Задачи:**

Планируемые результаты программы, включая перечень получаемых и/или совершенствуемых профессиональных компетенций

Специалисты овладеют трудовыми действиями, умениями и знаниями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности по сопровождению учащихся (детей) с РАС.

### **1.4. Категория слушателей, включая требования к квалификации.**

Программа предназначена для повышения квалификации преподавательского состава детских садов и школ (учителей-логопедов, олигофренопедагогов, учителей-дефектологов, специальных и клинических психологов, педагогов-психологов, воспитателей, учителей).

**1.5. Требования к уровню образования:** Все слушатели программы должны иметь диплом об окончании высшего учебного заведения и предоставить копию диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет или магистратура).

Слушателям необходимо предоставить копию диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет или магистратура).

Для специалистов необходимо наличие высшего образования на уровне бакалавриата или специалитета.

### **1.6. Формы и методы обучения**

Программа состоит из пяти разделов/модулей, каждый из которых реализуется в очной форме. Методы обучения включают в себя лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Обучение завершается в виде итоговой аттестации в форме экзамена.

На теоретических и практических занятиях используются образовательные технологии, отражающие специфику программы, а именно активные формы обучения: анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, решение практических задач и интерактивные формы, включая работу в малых группах и совместное выполнение заданий. При необходимости применяются технические средства обучения. Демонстрация материалов, защищенных авторских прав, происходит с соблюдением требований правообладателей в соответствии с законодательством РФ.

**1.7. Срок обучения:** Общее количество занятий в интерактивной форме составляет 80% (32 часа) от общего количества аудиторных занятий (40 часов). Итого – 72 часа

Режим занятий: 5 часов/день

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа. Аудиторная учебная нагрузка - 40 часов. За одну неделю (5 дней) программа полностью реализуется при объеме 8 аудиторных часов в день. За две недели (10 дней): при объеме 4 аудиторных часа в день. Частота занятий один раз в неделю по 4 часа в день дает возможность освоить заявленную программу за 10 недель.

Дистанционная форма реализации программы не предусмотрена.

Выдаваемый документ: по завершении обучения слушатель, успешно освоивший образовательную программу и прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.8. Планируемые результаты обучения (Профессиональные компетенции):**

При реализации Программы у слушателей совершенствуются следующие общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

#### **Общие компетенции:**

Кодовое обозначение	Характеристика компетенции
---------------------	----------------------------

ОК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОК 2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОК 3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОК 4	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОК 5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОК 6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

***Профессиональные компетенции:***

ПК 1	Знать психолого-педагогические теории аутизма: классификацию расстройств аутистического спектра.
ПК 2	Знать особенности ступеней функционального эмоционального развития (в соответствии с теорией Ст.Гринспена)
ПК 3	Уметь применять инновационные обучающие технологии в воспитании и образовании детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК 4	Уметь диагностировать уровень эмоционального функционального развития в логике подхода DIR и методики Floortime.
ПК 5	Владеть Способами осуществления в образовательном и воспитательном процессе инновационных обучающих технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 6	Владеть способами дифференциальной диагностики аутистических расстройств и тяжелых нарушений речи.

№	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции (отметить ячейку)	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)
---	---	--	--

		Знание	Умение	Владение	Код компетенции
	2	3	4	5	6
1	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	+	+	+	ПК-14
2	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	+	+	+	ПК-17
3	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	+	+	+	ПК-33

В результате освоения программы обучающийся

Должен **уметь**:

- составлять программы по развитию коммуникативных способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных и сенсорных особенностей;
- проектировать стратегию эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с РАС;
- подбирать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Должен **знать**:

- алгоритм составления программы по развитию коммуникативных способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных и сенсорных особенностей;
- способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с РАС;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

**Цель обучения:** совершенствование компетенций преподавательского состава образовательных организаций дошкольного и среднего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

**Категория слушателей:** специалисты с образованием не ниже среднего-специального.

**Срок обучения:** 12 календарных дней;

**Формы обучения:** очная;

### 1. Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Модуль	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, часов
		Лекционная	Практическая		
1	2	3	4	5	6
I	Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС	6	5	3	14
II	Понятие индивидуальных особенностей, сильных сторон детей с РАС и использование этих знаний в деятельности коррекционного педагога	6	4	4	14
III	Теория Гринспена	6	4	4	14
IV	Организация диагностики по выявлению актуального уровня эмоционального функционального развития ребенка.	6	4	4	14
V	Основные стратегии организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с проведенной диагностикой.	4	4	4	12
	Консультирование, тестирование (самоконтроль)	-	2	-	2
	Итоговая аттестация в форме экзамена	-	-	2	2
	<b>ИТОГО</b>	28	23	21	72

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В АС ДИР образовательный процесс организован в течении всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней\* в режиме 5-дневной учебной недели.

\* по согласованию с Заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни

Режим работы определяется положением о режиме работы АС ДИР.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с учебным планом образовательной программы.

**Режим занятий:** 14 дней по 5 академических часов.

Наименование модулей	Кол-во часов	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС	14	5	5	4												
Понятие индивидуальных особенностей, сильных сторон детей с РАС и использование этих знаний в деятельности коррекционного педагога	14			1	5	5	3									
Теория Гринспена	14						2	5	5	2						
Организация диагностики по выявлению актуального уровня эмоционального функционального развития ребенка.	14									3	5	5	1			
Основные стратегии организации коррекционно-	12												4	5	3	

развивающего процесса в соответствии с проведенной диагностикой.																
Консультирование, тестирование (самоконтроль)	2														2	
Итоговая аттестация в форме экзамена	2															2
Итого	72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2

## 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Раздел 1: Паспорт программы:

**Цель программы:** Совершенствование компетенций преподавательского состава образовательных организаций дошкольного и среднего образования, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### 4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, часов
		Экспертно- лекционная	Практическая		
7	8	9	10	11	12
I	<b>Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС</b>				
1.1	Определение «расстройства аутистического спектра»	2	1	1	4
1.2	Особенности функционирования центральной нервной системы (головного мозга и нервной системы) у детей с РАС.	2	2	1	5
1.3	Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и тяжелых нарушений речи	2	2	1	5
II	<b>Понятие индивидуальных особенностей, сильных сторон детей с РАС и использование этих знаний в деятельности коррекционного педагога</b>				
2.1	Адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями	3	2	2	7
2.2	Виды упражнений по коррекции различных сенсорных нарушений	3	2	2	7
III	<b>Теория Гринспена</b>				
3.1	Понятие об уровнях эмоционального функционального развития.	2	2	2	6

3.2	Знакомство с диагностической таблицей по уровням функционального эмоционального развития	4	2	2	8
IV	<b>Организация диагностики по выявлению актуального уровня эмоционального функционального развития ребенка.</b>				
4.1	Определение способностей по уровням функционального эмоционального развития	4	2	2	8
4.2	Определение условий для проведения диагностического наблюдения	2	2	2	6
V	<b>Основные стратегии организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с проведенной диагностикой.</b>				
5.1	Знакомство с общими стратегиями DIR/Floortime	2	2	2	6
5.2	Специфические стратегии DIR/Floortime	2	2	2	6
	Консультирование, тестирование (самоконтроль)	-	2	-	2
	Итоговая аттестация в форме экзамена	-	-	2	2
	<b>ИТОГО</b>	28	23	21	72

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ.	Краткое содержание
<b>Раздел/модуль 1</b>		
<b>Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС</b>		
Тема 1.1 Определение расстройств аутистического спектра и схожих состояний	Лекция Самостоятельная и практическая работа	Понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра». Классификации расстройств аутистического спектра. Асинхрония, искажение в развитии. «Триада нарушений» при РАС. Своеобразие речи и коммуникации, трудности социального взаимодействия, стереотипное поведение, специфичность сенсорно-перцептивного развития, особенности когнитивных процессов,

		расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с РАС. Психолого-педагогические теории аутизма.
Тема 1.2 Особенности функционирования центральной нервной системы (головного мозга и нервной системы) у детей с РАС.	Лекция Самостоятельная и практическая работа	Особенности функционирования центральной нервной системы (головного мозга и нервной системы) у детей с РАС. Методологические основы и научные теории, лежащие в основе современных представлений об индивидуальных и сенсорных особенностях.
Тема 1.3 Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и тяжелых нарушений речи	Семинар Самостоятельная работа	Дифференциальная диагностика РАС, моторной алалии, задержки речевого и психоречевого развития.
<b>Раздел/модуль 2</b> <b>Понятие индивидуальных особенностей, сильных сторон детей с РАС и использование этих знаний в деятельности коррекционного педагога</b>		
Тема 2.1 Адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями	Семинар Самостоятельная работа	Теория Дж.Айрес. Понятие об индивидуальных и сенсорных особенностях. Составление индивидуального профиля. Определение сильных и слабых сторон на основе профиля с целью создания индивидуальной программы развития ребенка.
Тема 2.2 Виды упражнений по коррекции различных сенсорных нарушений	Лекция Самостоятельная работа	Основные виды упражнений для коррекции гипочувствительности основных сенсорных систем (по Дж.Айрес) – тактильной, вестибулярной, проприоцептивной с целью построения эмоционально заряженных отношений
<b>Раздел/модуль 3</b> <b>Теория Гринспена</b>		
Тема 3.1 Понятие об уровнях эмоционального функционального развития.	Лекция Самостоятельная работа	Теория Ст. Гринспена. Основные понятия. Теоретическое обоснование. Знакомство с подходом DIR.
Тема 3.2 Знакомство с диагностической таблицей по уровням функционального эмоционального развития	Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Знакомство с диагностической таблицей FEDL (ступени функционального эмоционального развития) – описание основных способностей на 6 ступенях функционального эмоционального развития, уровни освоения на каждой ступени
<b>Раздел/модуль 4</b> <b>Организация диагностики по выявлению актуального уровня эмоционального функционального развития ребенка.</b>		
Тема 4.1 Определение основных критериев по уровням функционального эмоционального развития	Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Определение основных критериев по уровням на ступенях функционального эмоционального развития. Анализ клинических случаев с целью составления профиля способностей функционального эмоционального развития.
Тема 4.2 Определение условий для проведения диагностического наблюдения	Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Принципы организации диагностического наблюдения. Практическое занятие с анализом практического кейса. Деловая игра на составление индивидуального профиля ребенка.
<b>Раздел/модуль 5</b>		

<b>Основные стратегии организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с проведенной диагностикой.</b>		
Тема 5.1 Знакомство с общими стратегиями DIR/Floortime	Лекция Самостоятельная работа	Обзор общих стратегий, направленных на развитие эмоций, коммуникации, поддерживающие отношения. Деловая игра на тренировку навыков специалистов по применению общих стратегий.
Тема 5.2 Специфические стратегии DIR/Floortime	Семинар Практическое занятие	Знакомство со стратегиями, применяемыми на разных ступенях функционального эмоционального развития ребенка с учетом его индивидуальных и сенсорных особенностей, с опорой на сильные стороны.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение программы:**

Программу реализуют педагогические и научные работники, имеющие высшее профессиональное образование в области психологии и педагогики, обладающие квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология», подтвержденной дипломом о высшем образовании со стажем профильной трудовой деятельности не менее 3-х лет.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает аудиторные занятия в виде лекций с самостоятельной (домашней) работой.

Для аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Наполняемость группы определяется материально-техническими условиями помещения для проведения лекций и не может состоять из менее 2 обучающихся (слушателей).

Консультация перед итоговой аттестацией проводится в последний учебный день, предшествующий итоговой аттестации.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

### **5.3. Материально-технические условия реализации программы:**

Образование проводится в учебной аудитории, рассчитанной минимум на двух слушателей, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, подтверждённое соответствующим санитарно-эпидемиологическим заключением.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы: доска учебная или флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стол слушателя, стул слушателя.



## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Проверка знаний обучающихся включает текущий контроль (промежуточную аттестацию в форме зачета) и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется преподавателями практического обучения в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

Итоговый контроль проводится по результатам освоения программы.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена

Экзамен проводится аттестационными комиссией, созданной приказом президента, АС ДИР, проводящей обучение. Состав аттестационной комиссии формируется из специалистов, прошедших соответствующую подготовку и аттестацию в качестве членов аттестационной комиссии.

К практическому экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой. К теоретическому экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно выполнившие практические упражнения.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

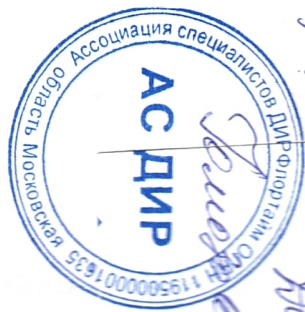
### Перечень вопросов к экзамену

1. Система норм и нормативов в образовании.
2. Признаки расстройства аутистического спектра.
3. Особенности коммуникации при РАС.
4. Сенсорные системы: вестибулярная. Характеристика.
5. Сенсорные системы: вестибулярная. Гипо- и гиперчувствительность.
6. Сенсорные системы: тактильная. Характеристика.
7. Сенсорные системы: тактильная. Гипо- и гиперчувствительность.
8. Сенсорные системы: проприоцептивная. Характеристика.
9. Сенсорные системы: проприоцептивная. Гипо- и гиперчувствительность.
10. Сенсорные системы: аудиальная. Характеристика.
11. Сенсорные системы: аудиальная. Гипо- и гиперчувствительность.
12. Сенсорные системы: зрительная. Характеристика.
13. Сенсорные системы: зрительная. Гипо- и гиперчувствительность.
14. Индивидуальные особенности: праксис. Определение.
15. Индивидуальные особенности: праксис. Основные этапы.
16. Индивидуальные особенности: праксис. Стратегии развития.
17. Индивидуальные особенности: зрительно-пространственные особенности. Определение.
18. Индивидуальные особенности: зрительно-пространственные особенности. Основные этапы.
19. Индивидуальные особенности: зрительно-пространственные особенности. Стратегии развития.
20. Индивидуальные особенности: понимание речи.
21. Индивидуальные особенности: развитие речи.
22. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 1 – определение, ключевые способности.
23. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 2 – определение, ключевые способности.
24. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 3 – определение, ключевые способности.
25. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 4 – определение, ключевые способности.
26. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 5 – определение, ключевые способности.
27. Ступени функционального-эмоционального развития: степень 6 – определение, ключевые способности.
28. Теория развития Гринспена, Выготского, Пиаже.
29. Основные стратегии для развития способностей 1 степени функционального эмоционального развития.

30. Основные стратегии для развития способностей 2 ступени функционального эмоционального развития.
31. Основные стратегии для развития способностей 3 ступени функционального эмоционального развития.
32. Основные стратегии для развития способностей 4 ступени функционального эмоционального развития.
33. Основные стратегии для развития способностей 5 ступени функционального эмоционального развития.
34. Основные стратегии для развития способностей 6 ступени функционального эмоционального развития.
35. Требования к помещению для организации занятий.
36. Требования к организации среды для проведения занятий.
37. Требования к игрушкам и материалам для занятий.
38. Этапы развития игры.
39. Примеры игр для развития способностей 1 ступени функционального эмоционального развития.
40. Примеры игр для развития способностей 2 ступени функционального эмоционального развития.
41. Примеры игр для развития способностей 3 ступени функционального эмоционального развития.
42. Примеры игр для развития способностей 4 ступени функционального эмоционального развития.
43. Примеры игр для развития способностей 5 ступени функционального эмоционального развития.
44. Примеры игр для развития способностей 6 ступени функционального эмоционального развития.
45. Поддержка семьи.
46. Флортайм всегда и везде.
47. Как индивидуальные особенности влияют на развитие способностей функционального эмоционального развития.
48. Саморефлексия и ее роль в развитии специалиста.
49. Генограмма как инструмент семейного консультирования.
50. Опора на сильные стороны.

## 8. ЛИТЕРАТУРА

1. Стенли Гринспен, Серена Уидер/ На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М.:Теревинф. – 2013. – 512 с.
2. Ребер М., Расстройства аутистического спектра. Научные подходы к терапии./пер.с англ. – М.:Издательский дом БИНОМ - 2017. – 424 с.
3. Богдашина О., Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие/ под науч.ред. Е.А.Череневой. – Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П.Астафьева. – Красноярск. – 2015. – 248 с.
4. Гомозова Е.С. Базовые принципы методики Floortime. Аутизм и нарушения развития. – 2017. - №4 (том 15).- с.35-41
5. Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова Специальная педагогика: учеб. Пособие для студ. Заведений под ред. Н.М. Назаровой - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : утв. Приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 : зарегистрирован Министерством юстиции Рос. Федерации 3 февраля 2015 г. № 35850 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_27.09.2014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_27.09.2014.pdf).
7. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 – М.:Теревинф. – 2018. – 288 с.
8. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2. – М.:Теревинф. – 2018. – 336 с.
9. Гомозова Е.С. Использование концепции DIR в работе с детьми с РАС. Аутизм и нарушения развития. – 2018. - №4 (том 16). – с.17-20
10. Гринспен С., Сэлмон Ж. Ребенок-тиран: Как найти подход к детям пяти «трудных» типов. - М.: Ломоносовъ, - 2010. - 464 с.
11. Улла Кислинг., Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.:Теревинф. – 2016 – 240 с.
12. Эллен Як, Паула Аквилла, Ширли Саттон, Строим мостики с помощью сенсорной интеграции, 3-е изд.; Терапия детей с аутизмом и другими первазивными расстройствами развития. – Белая Церковь: ПАО «Белоцерковская книжная фабрика». – 2016. – 340с.
13. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей, - Сенсорная интеграция: теория и практика – М.:Теревинф. – 2018 – 768 с.



*Программа подготовки специалистов  
ДИП Дипломатии  
Валентина Сергеевна  
Шульгина*